



儿童观察 / 儿童研讨的步骤

发布人：陈琪莹 发布时间：2017年5月17日



儿童观察 / 儿童研讨为的是让所有与孩子工作的人，看到孩子更灵性、永恒的存在画面。儿童观察 / 儿童研讨揭露了孩子谜样的另一面，让问题呈现解决的曙光，也让孩子与老师在另一个层次深深遇见。

本文由作者授权本站刊发，未经许可，严禁转载

作者：陈琪莹

撰文：2017年4月20日

谨以此篇纪念那些曾经共度的黄昏与如今分飞四散的工作伙伴们，如果不是那些记忆，此篇无法成文。



每个来到我们身边的孩子都是一本书，一本比教科书还经典的教科书；孩子打开自己，就像书摊开在我们眼前一样，是深化我们生命的智慧与礼物。我们教育孩子的同时，孩子却更深地教育了我们。

儿童观察 / 儿童研讨为的是让所有与孩子工作的人，看到孩子更灵性、永恒的存在画面。儿童观察 / 儿童研讨揭露了孩子谜样的另一面，让问题呈现解决的曙光，也让孩子与老师在另一个层次深深遇见。

儿童观察 / 儿童研讨给出了孩子一个非常灵性的空间，让成人在天使的助力下，认识到孩子与孩子的命运。

儿童观察 / 儿童研讨的进行方式可以个人，也可以团体：个人可以更深入，团体却可以更全面。不论如何，用心，却不单凭理智，来得到治疗性、解决性的洞见；但被观察的孩子本身并不知情也不（物质性地）参与。

〔补充说明一：只要会与孩子日常接触的老师、校医都要参与，甚至可以包含孩子的父母、主要照顾者、孩子密友的双亲或全校老师，不管认不认识孩子；唯一的要件是，所有的参与者都要对这个孩子由衷地关心、感兴趣、有帮助孩子的意愿。这将会以成熟的精神力量与专注帮忙形成孩子的一张“共同保护网”。父母请将老师视为一同帮助孩子成长的盟友。〕

〔补充说明二：儿童观察 / 儿童研讨非常神圣，如果不愿参与或带着怀疑，请完全离开；一旦进入，请全“心”投入。〕

先决定孩子的什么面向是需要大家一起冥想与沉思的，才进入正式的儿童观察 / 儿童研讨。

如果要与孩子切实工作，（主班 / 主带）老师必须（在内在）为每一个孩子建立起内在完整的图像，包含：对孩子的家庭访问、孩子的生命史（母亲怀孕期与出生、发展史、大事记等）、家庭状况（父母的婚姻、手足、相处模式等）、特殊状况（敏感于什么、意外或大病）等；准备资料让所有参与者能在数天前熟悉与观察孩子的在校活动、表现。



〔补充说明：对孩子的先行观察可以配合使用歌德观察法。〕

在进行的前一天傍晚，共同祈请天使、大天使、阿凯天使分别给予参与的老师力量、勇气与智慧之光，让大家可以更好地守护着这个孩子；成人帮忙孩子的意愿与决心要被孩子的大我看到。

儿童观察 / 儿童研讨是个从现象进入症状、从想像进入天启的过程，从“心”的角度进行大天使麦可式的思想与权衡 形容、描述但不判断 / 决断。每一次进行二十分钟足矣（请不要拖过八十分钟，第一次耗时会比较久）。

在儿童观察 / 儿童研讨中，要正确地言说、正确地倾听、正确地安静 / 沉静。往往与孩子最不熟悉的老师，会给出令人惊叹的洞见，所以主导者不一定要与孩子非常亲近 / 亲密。

〔补充说明：用简洁的话语表达，不拖延、不冗长，集中焦点。〕

儿童观察 / 儿童研讨的步骤如下：

第一阶段 / 第一次 / 第一周：

1. 所有参与者围圈并点燃蜡烛，祈请孩子与大家的守护天使一同降临，安静让大家的呼吸停匀一致，再开始朗诵孩子誕生日当周的心魂周历。

〔补充说明：点亮蜡烛的同时，也请让光亮照进孩子的黑暗、老师自己的黑暗、事件的黑暗，也更以光亮照进、照亮对孩子的了解：“我愿意以我的生命协助孩子走进他自己的生命。”〕

2. 以十分钟左右简述孩子的生命背景，呈现孩子的工作本 / 作品。

3. 所有参与者轮流以短短数句话，新鲜并客观、真实地描述孩子，摒弃之前的偏见 / 成见，以心魂对孩子的回应，重新发现孩子：

- 物质性：体型、身材、五官、比例、惯用侧 / 利手与特征。



- 乙太性：气质、记忆（力）、想像力的状态、孩子与时间的关系 / 如何处理时间、肤色与容貌呈现、出牙状况、孩子形塑时（工作于蜜蜡 / 陶土）的状态等。
- 星芒性：思想生活（才智的品质）、情感生活（同感或反感）、意志生活（主导或跟随）、孩子的走姿 / 步态。
- 自我性：与一切的互动关系、艺术性、孩子如何进入世界。

〔补充说明一：所有人都轮流对所有面向以数句话陈述，归结孩子的特质，而不是孩子的需求。〕

〔补充说明二：线性 / 棱角阿里曼、死亡性，被神经 - 感知系统 - 骨骼作用，所以过醒的孩子苍白、瘦弱，要唤醒孩子对世界的热忱，来暖化骨骼作用；圆形路西法、活泼性，被新陈代谢系统 - 血液作用，所以孩子作梦、结实、丰润，要帮助孩子注入认知上的仔细与冷静，来冷却血液作用。〕

4. 以灭烛器熄灭蜡烛，谢谢孩子心魂的参与，让孩子和孩子的守护天使离开，却也在想像中保留孩子活生生的心像。

5. 静默数分钟，散会离去。

〔补充说明：所有参与的老师都要在每晚临睡前冥想着被研讨的孩子，以柔和、爱的光茧包覆着，整整一周，也在这一周之内尽可能地暗中观察孩子，并不涉及主动与孩子攀谈、互动。〕

第二阶段 / 第二次 / 第二周：

1. 所有参与者围圈并点燃蜡烛，祈请孩子与大家的守护天使一同降临，安静让大家的呼吸停匀一致，再朗诵孩子誕生日当周的心魂周历。

2. 以有意义而图像鲜明的字汇简短描述与回顾孩子的特质与气质。

〔补充说明：可以形容孩子如：火相的狼獾、风相的土拨鼠、水相的树獭或土相的骆驼……，以此类推。〕

3. 如果可以用地景（矿物）、植物、动物来形容孩子，孩子会是什么？为什么？



〔补充说明一：如果是六年级以上的孩子，可以另外想像孩子处在怎样的文明情境与历史背景里，是什么？又为什么？（描述的同时请避免下意识的同感与反感。）〕

〔补充说明二：试着感觉孩子在我们之内、在我们的四肢之中、在我们的呼吸之中……倒出、清空自己，让自己试着感受孩子的感受、成为孩子的感受，尽量着重在孩子乙太体以上的特质，之后才进行比喻。〕

〔举例说明：“那个男孩子纤弱地像冬夜雪地上的红玫瑰，在风雪中宁静而艳丽地开出自己。”“我感受到他内在的澎湃与外在的冷静，感受到他的洁净、孤单与透明。”〕

4. 朗诵主班 / 主带导师为孩子写的生日诗，导师请说出诗词底下对孩子的心意与期许。

5. 以灭烛器熄灭蜡烛，谢谢孩子心魂的参与，让孩子和孩子的守护天使离开。

〔补充说明：所有参与的老师将这些（描述孩子的）心像放入睡前的冥想里，也整整一周。〕

第三阶段 / 第三次 / 最后一周：

1. 所有参与者围圈并点燃蜡烛，祈请孩子与大家的守护天使一同降临，并朗诵孩子誕生日当周的心魂周历，让自己再次思索孩子的命运与业力。

〔补充说明：心魂周历当中有对当周出生的人命运上的提示。〕

2. 由共同形成的心像之中，分别以简单的几句话，给出对孩子治疗性的建议与洞见，帮助老师（的工作）深入孩子的生命。

3. 再次朗诵孩子生日当周的心魂周历，每个人在内在放入对孩子新的心像，以全然的祝福与守护力量，安静地以灭烛器熄灭蜡烛，谢谢自己能与这样的孩子遇见与工作，让自己成长与改变。

结束之后，诚实执行儿童观察 / 儿童研讨的结论，帮助孩子改变。



儿童观察 / 儿童研讨会让教师团体进入一种不可言说的平衡，正是这样的平衡，能让大家调整看待孩子的眼光与角度，赋予孩子新的存在动能与意义。

允许孩子在时间之中揭示出自己，也相信这样的揭示。

儿童观察 / 儿童研讨不仅为着个别的孩子，也为着整体人类工作；因为那医治的，不仅是师生的关系，更是即将进入与成为（人类）未来的生命。

〔补充说明：教育是更高于医疗的形式，教育是对生命的治疗。〕

当我们愿意改变自己，孩子才能改变自己；当我们愿意教育自己，孩子才能教育自己。

【投稿须知】想要投稿？想要发布招生、招聘、培训及工作坊信息[请进](#)