



明佑的华德福小学带班之旅（2016年1月16日）

发布人：徐明佑 发布时间：2016年1月20日



在课堂里透过老师提供的采集样本与口语描述，还有老师的插画作为辅助，协助孩子看见关键的细节。我们也到户外去寻找它们的踪迹，每一天的焦点都是不一样的，但是随着一次又一次的进入自然世界，孩子的感官也变得更加敏锐了，眼睛看到的世界也更加丰富。

编者注：关于明佑老师的专栏介绍，请见[本文](#)，本文为五年级带班笔记，本篇配图为编者所加。专题阅读请点击[索引页](#)

亲爱的伙伴您好：

这礼拜我们开始植物主课程，介绍在天地之间育化的植物，不同季节所呈现的样貌。夏天的百花齐放与冬天的萧瑟冰寒是很不同的景像，虽然夏天的大地包罗万象，但在冬天寒冷的大地之下，其实种子们所蕴含的生长力量，也是另一种不可见的缤纷。



植物生长的条件，必须要有阳光，空气、水还有合适土壤。当我们用一年的时间来看植物的生长，太阳的光线让叶子成长，足够的太阳温暖让花朵绽放，而从大地深处辐射反馈的阳光热力形塑了种子与果实。阳光对于植物的生长扮演着神奇的角色，而许多背后看不见的力量运作，更是值得我们在未来的植物主课程中一起探讨。

我们介绍了菌类、藻类、地衣、苔藓、还有蕨类。菌类对孩子来说最熟悉的便是食用的香菇，这个透过孢子繁殖的小伞，生长的速度是非常快速的，不喜欢阳光而喜欢潮湿阴暗的地方，在短短的时间内，它成长的循环就完成了；藻类对孩子来说除了吃的海苔，还有他们平常照顾的北海道绿藻球，藻类跟菌类一样有丰富多元的样貌，但是不同的地方是有叶绿素可以行光合作用，喜欢亲近阳光。地衣可以在公园的树干上看到，还有一些水泥地板上也有，有黄的、绿的，但颜色都浅浅的；苔藓在积水的泥地上会出现，给孩子柔软滑嫩的触感。

透过一个比喻的方式，孩子的内心跟这些植物有了连结，也让他们充满了深入探索的热情。菌类像是刚出生的婴儿，需要被保护的隔离空间；在水中透过浮力直立的藻类则像是刚学步的孩子需要搀扶；可以靠自己挺起身的地衣，像是刚能靠自己站立的孩子；而有了假根还有小叶子的苔藓则像是可以踏出一小步的幼儿。

在课堂里透过老师提供的采集样本与口语描述，还有老师的插画作为辅助，协助孩子看见关键的细节。我们也到户外去寻找它们的踪迹，每一天的焦点都是不一样的，但是随着一次又一次的进入自然世界，孩子的感官也变得更加敏锐了，眼睛看到的世界也更加丰富。这几天有下雨，空气变得更加潮湿，我们在星期五的那一天，为了寻找蕨类所以得散步到远一点的新瓦屋去看池塘边的蕨丛，令人惊喜的是，沿路上地衣的颜色变鲜艳了，苔藓更加翠绿盎然，而草地上出现了两种香菇，紫色那种香菇还可以明显闻到舒服的香气。我们带着放大镜观察，聚焦在我们介绍过的植物特质，在眼睛、手与鼻子等感官的接触下，我们似乎更认识这些植物朋友了，更有感觉的用图像去整合思考。

下个礼拜我们会再深入介绍蕨类，也很想知道这一个礼拜来的引导与探索，加上实际的观察与接触后，孩子会用什么比喻图像送给蕨类家族呢！



祝 喜乐平安

明佑

【投稿须知】想要投稿？想要发布招生、招聘、培训及工作坊信息[请进](#)