



明佑的华德福小学带班之旅（2011年9月11日）

发布人：徐明佑 发布时间：2011年9月11日



编者注：关于明佑老师的专栏介绍，请见[本文](#)，本文为一年级带班笔记，配图为课堂图像。专题阅读请点击[索引页](#)

亲爱的家长您好：

孩子们的小学生活已经过了两个礼拜了，对于学校的作息也越来越熟悉。

我们这个礼拜在形线画主课程中画了许多比较有难度的图，上、十、工，一直到圆的变化。在逐渐缩小同心圆与内切圆的练习中，孩子对于自己的表现是很要求的，所以有些孩子会有一点挫折的说：啊~我画得很丑。但他们仍旧愿意在小黑板上一次又一次的反复练习，之后再画到工作本上。曲线的掌控是比较困难的，可喜的是我看到孩子的意志力在萌芽。他们很意识到跟老师在黑板上呈现的仍有很大的差距，但是老师也鼓励他们再不断练习一段时间之后将会更加进步。



在开学的时候就跟孩子说过，大人能做许多的事情，例如：书写、阅读、木工……等。孩子来到学校学习，之后也将能拥有像大人一样的能力，小小的孩子仍然仰望着大人，当我爬到柚子树的顶端，孩子眼光中带着仰慕，希望这会点燃他们在内心的学习动力。

形线画课程的最后，孩子画出了螺旋的进与出，我在他们的眼中看到充满成就的眼神，也很得意的向大家展示他们的杰作。但这些都是透过许多肢体活动来做预备的，不协调的孩子在游戏活动中，因为兴趣而投入，因为专注而为肢体协调带来了进展。

这几天也接到几位家长关心孩子的信或电话，有些孩子反应跟同学在游戏时有了争执，或与对于人际互动感到反感，进而产生对于学校的负面印象。这的确是学校生活的部分事实，需要父母的陪伴来帮孩子正向的度过，而请您不要用一种仲裁者的角度来剖析孩子所陈述的事件。这时需要的是开放的聆听，并且实时把讯息透过MAIL或电话等告知我。我会依据情况使用隐喻的故事（之前已经讲过小虎王、杰出的裁缝师等班级故事）让孩子去领会解决的方式，并在故事中看见那正在发展的自己，以及预期未来将蜕变的自我。有些状况我也需要再多一点时间观察，因为立即的介入，也许会影响孩子自主力量的发展。

小学的孩子，团体动力是她们很重要的学习课题。也许你会发现孩子们似乎有了烦恼，或是变得不开心了，但请您一定要心平气和的帮助他打开那双发现美的眼睛，去看见那些因为短暂情绪引动而忽略掉的美好。幼儿园阶段的天真孩子气质还不稳定，但进入小学之后会渐渐成形，也变得世故。老师不断在观察孩子，希望能用不批判的心与眼去遇见他们成长中的内在本质。在这个情绪能力成长的过程中，你会渐渐看到孩子会形成不同的小团体，而且这些团体也将会不断的变化，也许是分分合合，孩子的看待世界的方式与成人并不一样，今天吵架也许明天又会和好，我们要聆听、接纳他们传递出来的讯息，但也要知道这就是孩子心理情绪与自我意识发展所必须要面对的功课。

功课很少能马上就做好，孩子就是孩子，请容许他们在时间的流转中，让他们自己在不断的练习中淬炼出自己独一无二且拥有强大内在力量的心。



祝 喜乐平安

明佑

【投稿须知】想要投稿？想要发布招生、招聘、培训及工作坊信息[请进](#)