



冲突是幼儿成长必经的历程（上）

发布人：花开 发布时间：2014年10月9日



编者注：本文是林玉珠老师多年前的分享，至今读来，依然受益。想必很多家长或者教师都已经读过，但见大陆地区流传版本多不完整，故刊发，以做推荐。

作者：林玉珠（台中市[磊川华德福实验教育机构](#)）

说明：为确保文章完整性，仅对原作繁体转简体并调整标点符号及常用名。

童年的安详 - 属天的安详。我常常静默的站在你们面前，充满爱的看着，想要分析你们！然而我们只有你们做错了什么以及已经又修好了什么的想法，我们没有天真的，童年的想法。

~~ Hyperion - Holderlin



Peace of childhood – heavenly peace. Often I stand before you in silence, looking with love, and want to think you! But we only have concepts of what has been bad and been made good again; we have no concept of childhood, of innocence.

~ ~ Hyperion – Holderlin

故事缘起

在一次我们托儿所举办的“家长成长营”课程中，一位家长提到有关“幼儿为什么冲突”以及“面对幼儿冲突家长应有的态度”的问题；当时，我立即很顺口地从累积的经验里提出我个人的看法。她听了之后，似乎觉得很满意。隔了两天，她写e-mail要求我将前几天说过的话写到网站上去让大家分享……。我很忙，因此，写得很慢，但是我非常认真的写：

人们常以负向的眼光看待“冲突”，人们不太知道“冲突”其实有其积极正面的意义；在许多方面，冲突是幼儿成长必经的历程。从长期观察幼儿活动的过程中，我们发现：

1. 幼儿与人争吵，常是幼儿大声对外界说“不”，常是幼儿“自我主张”的开始；
2. 幼儿与人“争抢”玩具，或打人或被打，是为了“自我主张”，也是为了“自我保护”；
3. 幼儿从一次次冲突中，一次次练习“人际关系”的规则与技巧。

大人应该为幼儿发展自我主张与自我保护的能力而高兴！大人对于孩子的争执要趁早学习自在。如果大人能理解幼儿冲突背后的意义，并能随时注意引导幼儿成长的方向，幼儿就有机会活泼且平衡的发展；否则，压抑幼儿冲突有可能错失、阻断或扭曲幼儿在“自我”及“人际关系”上的发展……。

写到这儿，我觉得有些心虚。因为这种回答是我从经验中自以为是的“洞察”。然而，我怎能证明我说的话即是真理？我应该以实际行动、真正观察幼儿冲突的事实与经过，这才能证实我的看法是正确的啊！就这样，我请托了娃得福托儿所六个班级的老师，针对67位3-6岁的幼儿做了两周的“幼童冲突具体事实与经过”的纪



录.....。

故事就是这样开始的，从一位家长的问题，原本只是顺口回答；后来，想写成心得放在网站上；后来，心得的文章转化成了一篇长长的报告；现在，就呈现在您的面前，请不吝指正，无限感激！

我们一共搜集了50个“幼童冲突具体事实与经过”。研读之后，笔者试着从幼儿的冲突对话中做出分类，共得六类。这个结果比原先笔者心中的“经验谈”有更多的分类，也产生了更清晰的“冲突的完整图像”效果：

壹. 幼儿冲突分类

经过详实的纪录之后发现虽然幼儿的冲突不断，幼儿冲突的类型多有重迭、相似之处。经过整理，共分六类：

- 一. 幼儿正处“自我中心”阶段；幼儿极力“自我主张”，但别的孩子也有自己的“主张”；
- 二. 幼儿“物权”概念不清；常顺手拿别人的玩具，但别人不见得允许；
- 三. 幼儿“人权”概念不清；常易侵犯别人、管教别人，但别人不愿被管教；
- 四. 幼儿正处“意志力”发展阶段；有行动的冲动，却缺乏清楚的方向感；
- 五. 幼儿正在“练习、处理”人际关系；虽很认真，但技术尚未成熟；
- 六. 有些幼儿情绪长期受干扰，常没有缘由的向人攻击。

【投稿须知】 想要投稿？想要发布招生、招聘、培训及工作坊信息 [请进](#)