



教育的森林

发布人：花开 发布时间：2020年1月12日



或许，这是个浪漫的想像。但它是活的。当我们去想像未来，这个图像就必须是活的。未来，只有对活着的生命，才有意义。

作者：成虹飞

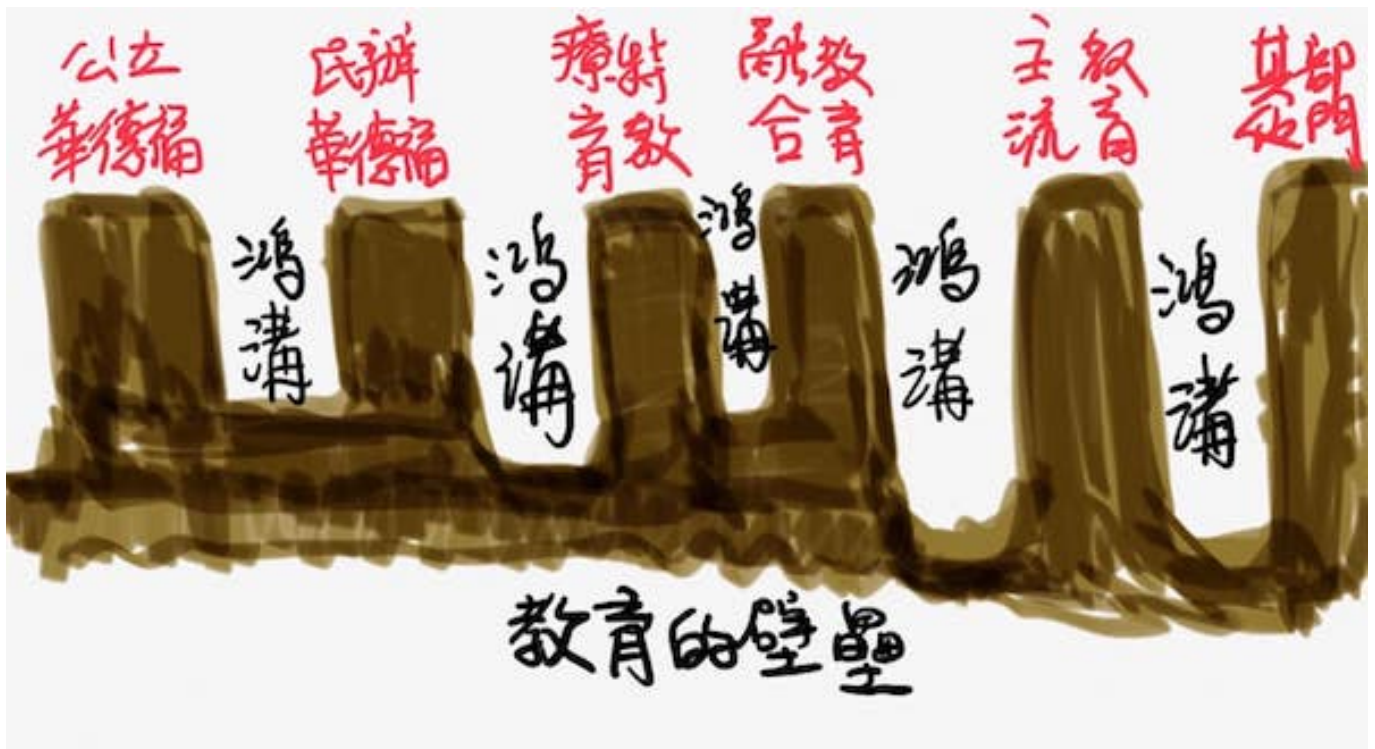
撰文：2019年12月19日

昨天和一群伙伴探讨华德福教育的核心原则，希望大家可以找到共通的基础，跨越不同体系之间的鸿沟，作为未来协力工作的起点。在彼此的分享激荡之下，我的心中冒出了两个图像，觉得相当有趣。

一个图像是“教育的壁垒”。就如同北美私立华德福协会与公立华德福联盟多年来互不往来的紧张关系。不单如此，在国外普通华德福学校与疗育特教学校之间，也



是各自为政；还有长久被孤立边缘的华德福融合学校。更不用说华德福整个体系与主流教育之间的隔阂，以及整个学校教育部门与其他社会部门之间（比如医疗健康、地方社区、经济生活）一直缺乏有机的联系。这幅图像给人一种黑沉冷硬的死寂感。



然而，昨天讨论的材料，有一份2017年出版的特殊文件。这是歌德馆教育部门北美协会，为了消解美国公私立华德福两大系统之间的对立，催生出来的“七个华德福教育核心原则”（编者注：中文[可见此处](#)）。这份文件由多位资深华德福教育者参与撰写，最后终于获得两大系统承认“这是我们共同在做的事。”既然如此，纠缠多时“谁才是华德福”的阴魂，便难以再兴风作浪，自然退散。

让人深受启发的是，这份文件的发动者，是从壁垒双方的源头，寻找共通的基点，让各自体认到“本是同根生”的事实，以此消解彼此间的鸿沟。

想到“同根生”，原来脑海中那幅处处壁垒的图像，开始发生巨大的质变，那些死



硬的石头，原来是有生命的，它们不但在根部相连，而且是能够不断成长和开花结果的树啊！



于是，脑海中一个个的壁垒，变成了树；一棵棵的树，长成了一片森林，还有动物穿梭其间。

或许，这是个浪漫的想像。但它是活的。当我们去想像未来，这个图像就必须是活的。未来，只有对活着的生命，才有意义。

【投稿须知】想要投稿？想要发布招生、招聘、培训及工作坊信息[请进](#)